

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Петрова Л.Г. Протокол №1 от «28» 08 2023 г | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР Сорокина О.А. от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы Яруллин И. Ф. Приказ №112 от «28» 08 2023 г. |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я лидер»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классные руководители :Сорокина Н.Д.,Маямсина Е.П.

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023г**

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
-

Общая характеристика.

Цель программы: помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность и страх, повышенное волнение в различных жизненных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

Задачи программы:

- Обеспечение школьника средствами самопознания;
- Повышение представлений школьника о собственной значимости;
- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- Формирование мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- Развитие творческого потенциала детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 14 – 17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 34 академических часа (1 час в неделю).

Формы занятий:

мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;

деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;

моделирование и **ролевые игры**, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;

работа в малых группах и подгруппах;

индивидуальные задания;

тестирование;

дискуссии, мозговые штурмы.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;
- умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.

Метапредметные:

Личностные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к себе и окружающим;

Предметные:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Метапредметные

- овладение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями.
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Оценка результатов освоения программы: Активное участие детей в организации мероприятий.

Формы организации внеурочной деятельности: конкурсы, познавательные игры.

На занятиях используется ноутбук, для демонстрации презентаций, просмотров видеороликов и фильмов.

Виды деятельности: досугово-развлекательная, игровая, познавательная.

Рекомендации по проведению занятий: для создания благоприятной атмосферы, каждое занятие начинается ритуалом приветствия и заканчивается рефлексией. С первого урока необходимо разработать совместно с учащимися правила поведения на занятии, следить за чётким их выполнением. Использовать разнообразные формы, виды и методы работы. Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Давать возможность самореализации каждому ребёнку.

2. Содержание программы

| Раздел | Тема | Количество | Содержание |
|--------|------|------------|------------|
|--------|------|------------|------------|

| | | часов | |
|------------------------------------|---|--------------|---|
| Вводно-мотивационный блок (3 часа) | Давай дружить! | 1 | - знакомство - инструктаж по ТБ - игры на знакомство |
| | Что я хочу рассказать другим о себе? | 1 | - составление рассказа о себе - самопрезентация |
| | «Огонек радости» | 1 | - знакомство с основными понятиями курса - тест «Лидер ли я?» |
| Я-лидер? (5 часов) | Протрет лидера | 1 | - обсуждение результатов тестирования - задания на выявление лидерских качеств |
| | Качества настоящего лидера | 1 | - составление характерологической карты лидера. |
| | Я-лидер? | 1 | - тест Э.Махони - обсуждение результатов тестирования - рефлексия |
| | Как и где стоит применять качества лидера | 1 | - составление личного плана развития лидерства - игры для проявления лидерских качеств. |
| | Что может помешать лидерству. | 1 | - анализ собственного плана развития лидерств, выявление рисков. - презентация портрета истинного лидера. |
| Как развить уверенность? (6 часов) | Победи своего дракона! | 1 | - знакомство с понятием «Неуверенность» - установление причин неуверенности в себе через упражнения: «Пальцы», «Три портрета» |
| | Как избавиться от неуверенности в себе? | 1 | - упражнение «Геометрия уверенности» - упражнение «Лошадь» - рефлексия |
| | Вопросы Джеффа | 1 | - распределение участников на 3 команды - упражнение «Вопросы Джеффа» - рефлексия |
| | Умение уговаривать и говорить «нет» | 1 | - обсуждение ситуации давления - Упражнение «Волк и семеро козлят» - сочинение-рассуждение на тему «Когда мне трудно сказать «нет». |
| | Представление об | 1 | - моделирование ситуаций |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | уверенном и неуверенном поведении. | | уверенного и неуверенного поведения. - рефлексия |
| | Твой лидерский потенциал | 1 | - упражнение «Просьба и отказ» - упражнение «Уверенное поведение» - рефлексия |
| Наш дружный коллектив! (7 часов) | Я+Мы=Коллектив | 1 | - обсуждение понятий «Дружба», «Коллектив» - тест «Социометрия» - обсуждение результатов тестирования. |
| | Как определить свое место в коллективе? | 1 | - беседа о позициях в общении - самоанализ позиции по выделенным признакам. -упражнение «Администратор гостиницы» |
| | Вся жизнь – игра ... | 1 | -знакомство с понятием «Социальные роли» -игры в которых дети примеряют различные социальные роли. -рефлексия |
| | Кто виноват, кто прав? | 1 | - знакомство с понятием «Конфликт» - моделирование конфликтных ситуаций - упражнения направленные на устранение конфликтов. |
| | Как сплотить коллектив? | 1 | - беседа о приемах безконфликтного общения - отработка приемов через игры. |
| | Наш дружный коллектив | 1 | -тренинг -рефлексия |
| | Отработка игр и приемов по сплочению коллектива | 1 | -упражнения «Слепой лаборант», «Путаница», «Желтые шнуры» |
| Мой творческий потенциал. (7 часов) | Что такое творчество? | 1 | -знакомство с понятием «Творчество», «Виды творчества». - упражнение «Чем я отличаюсь от тебя?» |
| | Творчество и креативность | 1 | -знакомство с понятием «Креативность» -тест Торренса |
| | Как правильно применить свою креативность? | 1 | - обсуждение результатов тестирования - беседа о способах применения креативности |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | Что такое творческая группа? | 1 | - знакомство с понятием «Творческая группа» -цель создания творческих групп |
| | Распределение ролей в творческой группе | 1 | -упражнения направленные на определение места каждого участника в творческой группе. |
| | Творчество и изобретение | 1 | - выполнение творческого задания в микрогруппах |
| | Представление творческих проектов | 1 | -презентация творческого задания группой. |
| Ораторское искусство. (6 часов) | Как обратить на себя внимание? | 1 | -знакомство со способами эффективной подачи информации |
| | Как здорово мне все удастся! | 1 | - знакомство с понятием «Самооценка» - тест «Лесенка» - подведение итогов тестирования |
| | Учимся общаться без слов | 1 | -понятия «Вербальная» и «Невербальная информация» -упражнения «Час редактора», «Час редактора 2», |
| | Хочу быть оратором | 1 | -игра «Шуточный экзамен» -оценка выступлений участников группы, по заданным критериям |
| | Тестирование, анкетирование | 1 | Кто я? Какой я? Что во мне выросло? Зачем я? Чего я хочу? |
| | В добрый путь | 1 | - подведение итогов занятий, -рефлексия |
| | 34 часа | | |

3.Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Всего часов | Количество часов | | Дата |
|-------|--|-------------|------------------|--------------|------|
| | | | теоретические | практические | |
| 1. | Давай дружить! (вводно – мотивационное занятие) | 1 | 1 | - | |
| 2. | Что я хочу рассказать другим о себе? (самопрезентация) | 1 | - | 1 | |
| 3. | «Огонек радости» Тест «Мой характер» - проверь себя | 1 | 1 | - | |
| 4. | Портрет лидера | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 5. | Качества настоящего лидера | 1 | - | 1 | |
| 6. | Я – лидер? (исследование собственных лидерских качеств) теоретическая часть. | 1 | 1 | - | |
| 7. | Как и где стоит применять качества лидера? | 1 | - | 1 | |
| 8. | Что может мешать лидерству? | 1 | 1 | - | |
| 9. | Победи своего дракона!(исследование причин возникновения неуверенности в себе) теоретическая часть. | 1 | 1 | - | |
| 10. | Как избавиться от неуверенности в себе? (практическое занятие) | 1 | - | 1 | |
| 11. | Вопросы Джеффа (развитие умения отстаивать свою точку зрения) | 1 | - | 1 | |
| 12. | Умение уговаривать и говорить «нет» | 1 | 1 | - | |
| 13. | Представление об уверенном и неуверенном поведении | 1 | 1 | - | |
| 14. | Твой лидерский потенциал (отработка лидерских навыков) | 1 | - | 1 | |
| 15. | Я+Мы=Коллектив (слагаемые дружного коллектива) | 1 | 1 | - | |
| 16. | Как определить свое место в коллективе? | 1 | 1 | - | |
| 17. | Вся жизнь – игра...(социальные роли членов коллектива) | 1 | - | 1 | |
| 18. | Кто виноват, кто прав? (способы поведения в конфликтных ситуациях) | 1 | - | 1 | |
| 19. | Как сплотить коллектив? (приемы сплочения коллектива) | 1 | - | 1 | |
| 20. | Наш дружный коллектив! (тренинг по сплочению коллектива) практическое занятие | 1 | - | 1 | |
| 21. | Отработка игр и приемов по сплочению коллектива (практическое занятие) | 1 | - | 1 | |
| 22. | Что такое творчество? (Теоретическая часть) | 1 | 1 | - | |
| 23. | Творчество и креативность (теоретическая часть, определение уровня креативности) | 1 | 1 | - | |
| 24. | Как правильно применить свою креативность?(практическое занятие) | 1 | - | 1 | |
| 25. | Что такое творческая группа?(теоретическая часть) | 1 | 1 | - | |
| 26. | Распределение ролей в творческой | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | группе | | | | |
| 27. | Творчество и изобретение (выполнение творческих заданий в группах) | 1 | - | 1 | |
| 28. | Представление творческих проектов (отработка социальных ролей) практическое занятие. | 1 | - | 1 | |
| 29. | Как обратить на себя внимание? | 1 | 1 | - | |
| 30. | Как здорово мне все удастся! (формирование позитивной самооценки) | 1 | 1 | - | |
| 31. | Учимся общаться без слов (вербальное и невербальное общение) | 1 | 1 | - | |
| 32. | Хочу быть оратором! (основы публичного выступления) практическое занятие | 1 | - | 1 | |
| 33. | Тестирование, анкетирование | 1 | - | 1 | |
| 34. | В добрый путь! (итоговое занятие) | 1 | - | 1 | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | |

| Печатные ресурсы | Электронные ресурсы | Информационные ресурсы |
|---|---|---|
| <p>Е.В. Горохова «Хочу быть лидером», - Н.Новгород, 2000г.</p> <p>А.С. Прутченков «Свет мой, зеркальце, скажи...», -М., 1996г</p> <p>Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>Микляева А. “Я – подросток. Мир эмоций”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 11-12 лет. Под ред. И.В. Прихожан.</p> <p>Программа развития исследовательской и творческой активности 5-6 классы. Авторы: Н.Е.</p> | <p>https://my.1september.ru/</p> <p>http://psyera.ru/</p> | <p>http://www.vashpsixolog.ru</p> <p>http://nsportal.ru/</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Водопьянова, В.А. Свидлова. СПб.,1993г Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.сост.М.А.Павлова.-2-е изд.-Волгоград:Учитель, 2013 Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом возрасте/Под ред. И.В.Дубровиной.-3-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 1998г. Ю.А.Голубева «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий».- Волгоград: Учитель, 2014. Диагностический инструментарий: Тест Торренса. Тест Махони Методика Социометрия Методика «Лесенка» Тест «Лидер ли я?»</p> | | |
|---|--|--|

Список литературы для педагогов:

1. Е.В. Горохова «Хочу быть лидером», - Н.Новгород, 2000г.
2. А.С. Прутченков «Свет мой, зеркальце, скажи...», -М., 1996г
3. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
4. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.
5. Микляева А. “Я – подросток. Мир эмоций”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
6. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 11-12 лет. Под ред. И.В. Прихожан.
7. Программа развития исследовательской и творческой активности 5-6 классы. Авторы: Н.Е. Водопьянова, В.А. Свидлова. СПб.,1993г
8. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.сост.М.А.Павлова.-2-е изд.- Волгоград:Учитель, 2013
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом возрасте/Под ред. И.В.Дубровиной.-3-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 1998г.

10.Ю.А.Голубева «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий».-
Волгоград: Учитель, 2014.